

**PROGRAMA ACADÉMICO**  
**DIPLOMADO VIRTUAL EDUCA PARA LA PAZ**  
**DIRECCIÓN ACADÉMICA VIRTUAL**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA**

AUTOR: Asociación Somos Capazes

DURACIÓN: 16 Semanas

**2. DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO**

El Diplomado es una Herramienta que busca formar a los Educadores en cuanto a capacidades y competencias frente a la Resolución de Conflictos en el aula y la Construcción de Convivencia en la Escuela. Lo anterior, a partir de un proceso de investigación propio en el que evaluará su Práctica Pedagógica y creará propuestas en relación con las dinámicas propias de su aula y el contexto de sus Estudiantes.

**3. LOGRO BÁSICO DEL MÓDULO**

Identificar habilidades y competencias propias de un Educador Mediador de Conflictos en el aula y Constructor de Convivencia desde su Práctica Pedagógica.

**4. COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MÓDULO**

-Reconoce el Marco Legal y las Políticas Educativas relacionadas con la Construcción de Paz y Convivencia en el país, así como identifica sus características para la Construcción de Paz y Convivencia.

-Resignifica la concepción de Conflicto desde la dinámica del aula, así como identifica el Modelo de Conflicto CaPAZ abordando los diferentes Estados del mismo.

-Identifica la importancia de la Esfera Personal e Interpersonal (necesidades, valores y emociones) para la Resolución de Conflictos a partir de la Negociación y la Mediación.

-Identifica la importancia del Conflicto a partir de la Transversalidad e Integralidad para la creación de diferentes Modos y Herramientas que permitan la Construcción constante de Convivencia en la Escuela.

## 5. NÚCLEOS TEMÁTICOS

**NÚCLEO TEMÁTICO UNO:** LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ.

**NÚCLEO TEMÁTICO DOS:** LA NATURALEZA DEL CONFLICTO Y EL MODELO DE CONFLICTO CAPAZ.

**NÚCLEO TEMÁTICO TRES:** NECESIDADES, VALORES, EMOCIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DESDE LA MEDIACIÓN Y LA NEGOCIACIÓN.

**NÚCLEO TEMÁTICO CUATRO:** HERRAMIENTAS CAPAZES PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y LA TRANSVERSALIDAD E INTEGRALIDAD EN LA ESCUELA COMO EJES DE CONSTRUCCIÓN DE CONVIVENCIA.

## 6. DESARROLLO DIDÁCTICO DE CADA NÚCLEO TEMÁTICO

### NÚCLEO TEMÁTICO UNO

Las Políticas Públicas para la Construcción de Paz, Ley 1620 y Ley 1732, Competencias Ciudadanas, PLANEDH y Eduderechos.

En este eje temático, se abrirá el cuestionamiento frente a la necesidad de la Institución Educativa por crear Políticas Educativas frente a la Construcción de Paz y Convivencia así como se conocerán generalidades de la Ley de Convivencia Escolar y la Ley de Cátedra de Paz. Así mismo se abordarán tanto las Competencias Ciudadanas como los planes que, en relación a estas, se han dado para trabajar en las Instituciones Educativas la Convivencia, la Ciudadanía y la Formación del Sujeto de Derechos.

### NÚCLEO TEMÁTICO DOS

La naturaleza del Conflicto y el Modelo de Conflicto CaPAZ.

En este eje temático, el participante podrá resignificar su concepto de Conflicto, no solo a partir de su experiencia como Educador en el aula, también desde la Vida Personal en el que podrá ser identificar su Estilo de Conflicto. Así mismo conocerá el Modelo de Conflicto CaPAZ en el que podrá identificar el antes, durante y después de un Conflicto para saber abordarlo de la mejor manera ya sea en su Vida Personal, Laboral o Profesional.

### **NÚCLEO TEMÁTICO TRES**

Necesidades, valores, emociones y resolución de Conflictos desde la Mediación y la Negociación.

Para este eje temático, se tendrán en cuenta aspectos propios del Sujeto para la Mediación y Negociación del Conflicto. En esta medida se evaluarán las relaciones de Poder y la Autoridad dadas en el salón de clase pues el reconocer – se y reconocer al otro como Legítimo otro permitirá Valorar las Diferentes Relaciones y Discursos dados en el aula para la Construcción de Paz y Convivencia en la Escuela.

### **NÚCLEO TEMÁTICO CUATRO**

Herramientas CaPAZes para la Resolución de Conflictos y la Transversalidad e Integralidad en la Escuela como ejes de Construcción de Convivencia

Este eje temático será de Evaluación General, Creación y Retroalimentación pues, en relación con el Proyecto Transversal, el participante validará su propia Práctica Pedagógica en torno a las estrategias, habilidades y capacidades que, como Educador, tiene que desarrollar para construir Convivencia en el aula. La Observación hecha en el proceso permitirá resignificar su propia labor como Sujeto, como Docente y como Educador, así como permitirá resignificar la imagen que tenga del otro como Estudiante, como Ciudadano y como Ser Humano.

Lo anterior se realizará a través de:

- Objetos Virtuales: los cuales permitirán que el participante apropie conceptos básicos.
- Video Cápsulas: videos cortos que permitirán profundizar en algún tema generando reflexión y discusión.
- Video diapositiva: diapositivas narradas que indicarán procesos para fortalecer el aprendizaje.
- Video resumen: consiste en una síntesis de lo más importante visto en la unidad.

## 7. EVALUACIÓN

### ACTIVIDADES

La evaluación está dada en relación a actividades que permitirán evidenciar la apropiación de los contenidos dados y la relación que hace con su entorno más cercano. De allí que se complementa con la Interacción que se logrará a partir del desarrollo de los módulos, del Proyecto Transversal y de la misma Reconceptualización y Significación que el mismo le dé a su Proceso de Formación. De este modo, los participantes realizan de manera autónoma diversas actividades tales como talleres y foros que, posteriormente, son evaluadas a través de la plataforma.

### PROYECTO: Bitácora de Experiencias

Para el proyecto “Bitácora de Experiencias” el Estudiante deberá registrar diariamente su Práctica Pedagógica respondiendo, de manera detallada y descriptiva, la pregunta ¿Qué ocurrió hoy en el aula de clase? Esta deberá ser entregada en la semana cuatro.

## 8. APOYOS REFERENCIALES

- GÓMEZ PELÁEZ, Guillermo León. Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Una Guía para actualizar el Manual de Convivencia (Ley 1620 de 2013). Bogotá: Magisterio, 2013.
- CHAUX, Enrique, LLERAS, Juanita y VELÁSQUEZ, Ana María. Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula. Bogotá: CESO, Universidad de los Andes., 2014.
- MARTINEZ ROJAS, José Guillermo. El Manual de Convivencia y la Prevención del Bullying. Bogotá: Magisterio,(s.f.).

## BIBLIOGRÁFICOS

- 4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. “Decreto 1038”. Internet: (). [Citada el 20 de junio de 2015].
- 5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. “Formar para la Ciudadanía, sí es posible. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas”. Serie Guías N°6. Bogotá: 2004.
- 6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. “Ley de Convivencia Escolar”. Internet: (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-322486.html>). [Citada el 20 de junio de 2015].
- 7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas. Bogotá: Cartilla 1. 2011.
- 8. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. “Política Educativa para la Formación Escolar en la Convivencia”. Internet: ([http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf)). [Citada el 20 de junio de 2015].

- 9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. “Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos EDUDERECHOS”. Internet: (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-241007.html>). [Citada el 24 de junio de 2015]
- 10. PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN PNDE 2006 -2016. “Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos PLANEDH”. Internet: ([http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-307586\\_recurso\\_1.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-307586_recurso_1.pdf)). [Citada el 24 de junio de 2015].

## **AUDIOVISUALES**

Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. <https://www.youtube.com/watch?v=TRXGN4ACgi0>

¿Cómo promover una Convivencia Escolar sin Violencia? Seminario UNESCO <https://www.youtube.com/watch?v=0K9vZJXy5EA>.

CUMBRE MUNDIAL DE ARTE Y CULTURA PARA LA PAZ. Panel Arte, Cultura y Educación en la Construcción de la Paz. Bogotá: Abril de 2015. <https://www.youtube.com/watch?v=KrEc7YeDoJA>

## **OTROS**

'La Cátedra para la Paz es Carreta'. Artículo de El Espectador. 11 de octubre de 2014. <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/catedra-paz-carreta-articulo-521759>.